	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005 PLAN DE APOYO Y NIVELACION DE INGLES Docente: Olga Paz	GRADO 6°
		2026

INSTRUCCIONES:

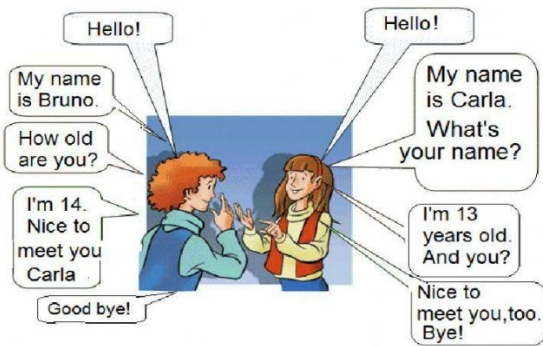
- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo.
- Entregar el trabajo en las fechas establecidas.
- El trabajo debe estar bien presentado y escrito a mano. Tener en cuenta que las respuestas deben estar en inglés.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y/o evaluación, previa concertación con la docente.

INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERIODO

1. *Reconoce saludos, intercambio de información personal, enfocados en la interacción y en el uso adecuado del verbo to be, en diálogos cortos y sencillos.*

Actividades:

1. Busca en **YouTube**: diálogos en inglés, saludos (formales e informales), despedidas la forma de hacer una presentación personal. Pon mucha atención y practica en voz alta.
2. Practica con el siguiente diálogo y luego dibuja el diálogo (de la derecha) con los cuadros vacíos y complétalos con tus datos personales. (Esto te servirá para la sustentación oral con la docente).



3. Escribe tu *"introduce myself"* presentación personal, recuerda que es con tus propios datos. Puedes guiarte con el siguiente ejemplo. Cópialo aparte.

Let me introduce myself

- 1.) Hi, my name is _____, what is your name?
- 2.) I am _____ years old.
- 3.) I am from _____ . (country or region)
- 4.) I live in _____ . (province or city)
- 5.) I am a student at _____ school .
- 6.) My teacher is _____ .
- 7.) My favorite color is _____ .
- 8.) My favorite animal is _____ .
- 9.) My favorite sport is _____ .
- 10.) Nice to meet you, have a _____ day.

2. Utiliza expresiones para describir situaciones personales e intercambiar información propia, relacionada a su identidad cultural, nacionalidad, gustos y preferencias.

4. Consulta sobre el Verbo TO BE. Observa y comprende los siguientes videos. Esto te ayudará para desarrollar las actividades propuestas en este plan de apoyo.

https://www.youtube.com/watch?v=9p-_NhWuuZQ

Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Aquí podrás aprender a realizar respuestas afirmativas y negativas que también vas a necesitar más adelante.

<https://www.youtube.com/watch?v=xeoYcCAnQUU>

5. Consulta los siguientes países con sus respectivas nacionalidades de la gráfica, luego copia el cuadro de abajo y completa con la información correcta. Mira el siguiente ejemplo:

1. John is from United Kingdom

1. He is english

COUNTRIES & NATIONALITIES 1

Look at the pictures and complete the sentences with the name of the country and the nationality

1. John is from _____.

2. Pierre is from _____.

3. Franz is from _____.

4. Alexandros is from _____.

5. Luigi is from _____.

6. Joao is from _____.

7. María is from _____.

8. Vickie is from _____.

9. Ahmet is from _____.

10. Akira is from _____.

11. Chang is from _____.

12. Luis is from _____.

1. He is _____.

2. He is _____.

3. He is _____.

4. He is _____.

5. He is _____.

6. He is _____.

7. She is _____.

8. He is _____.

9. He is _____.


10. She is _____.

11. He is _____.

12. He is _____.

6. El siguiente texto es una pequeña descripción de nuestro país, debes hacer la traducción al español pero no a copias, pero si haz el siguiente cuadro y llénalo con la información solicitada:

Country	Nationality and language	Capital city	Typical food	Curious data Flag	Typical dancing	National sport



Colombia

I am María Victoria Zapata. I'm Colombian. We speak Spanish.
 The capital city is Bogota. Colombia is in South America. Colombia shares its borders with Venezuela, Brazil, Ecuador, Peru and Panama.
 In Colombia we eat bandeja paisa, tamal, coconut rice, patacon, arepas, ajiaco, big-ass ants (hormigas culonas), changua, mondongo soup etc. Traditional Colombian music are cumbia, vallenato, mapalé etc.
 Colombia is recognized for its gold, emeralds, oil, flowers, coffee, sombrero vueltaio and bananas.
 The national sport is the tejo (Turmeque) and the national animal is the andean condor (the biggest flying bird in the world). The Colombian flag consists of 3 horizontal stripes in yellow, blue and red color.

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERIODO

1- Identifica, nombra y describe actividades rutinarias, usando el vocabulario específico (deportes) en presente simple (verbos de gustos y preferencias).

1. Consulta los deportes que miras en la gráfica y llena el siguiente "crossword" (los nombres en inglés)







2. (SPORTS PLACES) Consulta el equipo o implementos necesarios para la práctica deportiva y los lugares donde se los practica. Llena el siguiente cuadro.

SPORTS	EQUIPMENT	PLACE
1. golf		
2. boxing		
3. skiing		
4. gymnastics		
5. volleyball		
6. tennis		
7. baseball		
8. relay race		
9. ice hockey		
10. football		

2. Construye descripciones acerca de deportes y actividades de tiempo libre, expresando gustos, usando el presente simple y el vocabulario básico.

3. Observa la siguiente gráfica, escribe las preguntas y responde con tu propia información. No es necesario hacer los dibujos.

<p>1. What sports do you like?</p>  <p>I like cycling, car racing, and bowling.</p>	<p>2. What sports do you dislike?</p>  <p>I dislike soccer and baseball.</p>
<p>3. What's your favorite sport?</p>  <p>My favorite sport is cycling</p>	<p>4. What do you need to practice cycling?</p>  <p>I need sportswear, sport shoes, bike, and a bike helmet.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERIODO

1. Identifica y reconoce el vocabulario relacionado con profesiones y oficios, el quehacer de las mismas.

ActActividades:

1. Consulta las siguientes oficios y/o profesiones. Haz el listado con la traducción de español a inglés.

						
carnicero/-a	panadera/-o	pescador/+a	granjero/-a	cocinero/-a	camarera/-o	peluquera/-o
						
albañil	arquitecto/-a	carpintero/-a	fontanero/-a	mecánico/-a	pintor/+a	electricista
						
tenista	futbolista	jugador/+a de baloncesto	árbitro/-a	recepcionista	camarera/-o de piso	ama/-o de casa
						
informático/-a	dependiente/-a	profesor/+a	estudiante	director/+a	cartero/-a	repartidor/+a

2. Copia y completa el cuadro de la derecha con la información correcta. Puedes ayudarte con la primera.



- A **doctor** works in a **hospital**.
- An **artist** works in a **studio**.
- A **teacher** works in a **school**.
- A **farmer** works on a **farm**.
- A **policeman** works in a **police station**.
- A **hairdresser** works in a **salon**.
- A **salesman** works in a **shop**.
- A **scientist** works in a **laboratory**.
- A **baker** works in a **bakery**.
- A **waiter** works in a **restaurant**.

He's a waiter.
He works in a restaurant.

She's a _____.
She works in a _____.





doctor	chef	hospital
waiter	store clerk	restaurant
waitress	nurse	department store
♂ he	♀ she	

2. Responde y pregunta acerca de algunas profesiones/ ocupaciones y el quehacer de estas, relacionados con los miembros de su familia.

ActA

1. Completa el cuadro de la izquierda con las profesiones que están en el cuadro pequeño. Luego contesta las 7 preguntas que están a la derecha con la información del primer cuadro.

vet - dancer - doctor
cook - farmer - pilot

1.  She is a _____.
2.  She is a _____.
3.  He is a _____.
4.  He is a _____.
5.  She is a _____.
6.  He is a _____.

2. Is she a dancer? _____
3. Is she a teacher? _____
4. Is he a Vet? _____
5. Is he a pilot? _____
6. Is she a Farmer _____
7. Is he a Farmer? _____